

PLANO DE CURSO

CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2021/2	TURMA: Matutino
DISCIPLINA: Psicologia da Educação I - DEP00009	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Cristiane Talita Gromann de Gouveia	

EMENTA

Principais abordagens teóricas do desenvolvimento e aprendizagem. Inatismo-maturacionismo. Teoria Freudiana: contribuições da psicanálise à educação. Comportamentalismo. Interacionismo. Sócio-Interacionismo. Principais aprendizagens escolares: leitura e escrita; alfabetização matemática.

OBJETIVOS

**Objetivo Geral:** Compreender a Psicologia como ciência, produto da ação humana, capaz de ofertar fundamentação teórica para o exercício da docência nas ações de planejamento, gestão, organização e fortalecimento do trabalho pedagógico, oportunizando o conhecimento das teorias da aprendizagem e a multiplicidade de fatores envolvidos no processo de ensinar e aprender, visando ao desenvolvimento da reflexão crítica sobre o processo de educação formal, a aprendizagem escolar e a atuação na escola.

**Objetivos Específicos:** (a) Diferenciar a Psicologia do senso comum da Psicologia científica; (b) Analisar os principais conceitos e pressupostos teóricos referentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem; (c) Discutir fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar; (d) Identificar nas diferentes abordagens teóricas limites e aplicabilidade no cotidiano educacional; (e) Identificar estratégias de aprendizagem escolares no campo da leitura, escrita e alfabetização matemática; (f) Refletir sobre as aprendizagens no cotidiano escolar à luz das teorias da Psicologia aplicadas à Educação.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

**1. Psicologia da Educação: Conceitos básicos**

- 1.1 História da Psicologia
- 1.2 Conceito de Psicologia do Desenvolvimento;
- 1.3 Psicologia na Escola

**2. Teorias psicológicas e sua influência na Educação**

- 2.1. Abordagem Inatista-maturacionista;
  - 2.1.1 Diferenças Individuais e Inteligência
  - 2.1.2 Padrões de Desenvolvimento
  - 2.1.3 Testes de Inteligência e escalas de desenvolvimento
  - 2.1.4 Inatismo Maturacionismo e Escola: desenvolvimento e o processo de
- 2.2. Abordagem Comportamentalista
  - 2.2.1 Comportamento
  - 2.2.2 Aprendizagem segundo Pavlov e Skinner
  - 2.2.3 Esquemas de reforço
  - 2.2.4 Comportamentalismo e a Escola: Tecnicismo
- 2.3. Abordagem Interacionista
  - 2.3.1 (Psicologia Genética)
  - 2.3.2 Conceitos fundamentais: hereditariedade, adaptação, assimilação, acomodação, esquema e equilíbrio
  - 2.3.3 Períodos de Desenvolvimento: sensorio-motor; pré-operacional; operações concretas; operações formais
  - 2.3.4 Abordagem Piagetiana e a Escola: Construtivismo
- 2.4. Abordagem sócio-interacionista
  - 2.4.1 Desenvolvimento Infantil na perspectiva sócio-histórica - aspectos instrumental, cultural e histórico
  - 2.4.2 Zona de Desenvolvimento Proximal
  - 2.4.3 Sistemas de signos como transformadores do homem

<p>2.4.4 Abordagem sócio-histórico e a Escola: Vigotski e a Educação</p> <p>2.5. Abordagem Freudiana: Psicanálise</p> <p>2.5.1 Instâncias Psíquicas</p> <p>2.5.2 Dinâmica da personalidade</p> <p>2.5.3 Fases do desenvolvimento: oral, anal, fálica, genital e período de latência</p> <p>2.5.4 Psicanálise e Educação: limites e possibilidades</p> <p><b>3. Aprendizagens Escolares Fundamentais</b></p> <p>3.1 Aprendizagem da Leitura e Escrita</p> <p>3.2 Aprendizagem da Matemática</p>
<b>METODOLOGIA</b>
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: observação, análise e apresentação teórica.
<b>RECURSOS</b>
Lousa; Pincel; Computador; Projetor multimídia; Filmes, documentários; Livros, Artigos e outros recursos bibliográficos; Internet
<b>AVALIAÇÃO</b>
<p><b>Critérios de Avaliação:</b></p> <p><b>a) Avaliação 1 - A1:</b></p> <p>- <b>Verificação de aprendizagem</b> (atividade prática, com consulta), valendo <b>até 4,0 pontos</b>, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).</p> <p>- <b>Apresentação oral de Seminário</b> (atividade teórica, sem consulta), valendo <b>até 4,0 pontos</b>, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (3,0); organização estética e apresentação do conteúdo (1,0).</p> <p>- <b>Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas</b> (individual e em grupo), valendo <b>até 2,0 pontos</b>, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0).</p> <p><b>b) Avaliação 2 - A2:</b></p> <p>- <b>Verificação de aprendizagem</b> (teórica, individual e em grupo, com consulta), valendo <b>até 4,0 pontos</b>, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).</p> <p>- <b>Apresentação oral de Seminário</b> (em grupo), perfazendo valor de <b>até 4,0</b>, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (2,5); precisão - não fugir do tema (2,5).</p> <p>- <b>Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas</b> (individual e em grupo), valendo <b>até 2,0 pontos</b>, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0).</p> <p><b>c) Prova Repositiva:</b> uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.</p> <p>A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos e seguirá integralmente o sistema de avaliação adotado pela Universidade.</p>
<b>PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)</b>
<p><b>Descrição:</b> A atividade de PCC será a análise das intervenções pedagógicas, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no Filme “A voz do coração”, produzido na França em 2003 por Christophe Barratier. Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula.</p> <p><b>Orientações:</b> (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as problemáticas,</p>

acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula, dentre eles: “a dificuldade de aprendizagem; o fracasso escolar e as estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar”. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

**Objetivo:** Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir, sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como a dificuldade de aprendizagem e o fracasso escolar podem ser superados.

**Modalidade letiva:** as 30 horas de PCC serão desenvolvidas em 9 encontros de 4 horas-aulas cada um, distribuídos no período vespertino, conforme entendimento com os estudantes.

### CRONOGRAMA DE ENCONTROS

Encontro	Unidade/Temática	Data
01	Introdução da disciplina – apresentação do Plano de Ensino/contrato de trabalho 1,1 História da Psicologia/	27.04.2022
02	1.2 Conceito de Psicologia do Desenvolvimento; Raízes Filosóficas; Divisão dos grupos para o seminários e debates	04.05.2022
	1.3 Psicologia na Escola (Leitura e Resenha)	07.05.2022*
03	<b>2. Teorias psicológicas e sua influência na Educação (organização dos grupos)</b>	11.05.2022
04	2.1. Abordagem Inatista-maturacionista (apresentação Seminários);	18.05.2022
05	2.2. Abordagem Comportamentalista (organização dos grupos)	21.05.2022*
06	2.2. Abordagem Comportamentalista (Apresentação seminários)	25.05.2022
07	2.3. Abordagem interacionista Piaget (Apresentação seminários)	01.06.2022
08	2.4 Abordagem sócio-interacionista Vigotsky (organização dos grupos)	11.06.2022*
09	2.4 Abordagem sócio-interacionista Vigotsky (Apresentação seminários)	08.06.2022
10	2.4 Abordagem centrada na pessoa Carl Rogers (Apresentação seminários)	15.06.2022
11	2.5 Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular -PCC: Assistir ao filme “A voz do coração”; ler o texto “Algumas considerações acerca dos problemas escolares atuais a partir da compreensão da Psicologia Escolar”. Elaborar uma resenha individual com as relações entre filme e texto.	18.06.2022*
12	2.5 Apresentação e diálogos sobre relações entre o filme: “ a voz do coração” e o texto. Divisão dos grupos para os seminários e debates 2;	22.06.2022
13	<b>3. Aprendizagens Escolares Fundamentais (organização dos grupos para os seminários)</b>	25.06.2022*
14	Abordagem Freudiana: Psicanálise (Apresentação de Seminários)	29.06.2022
15	3.1 Aprendizagem da Leitura e Escrita Texto 1 (Apresentação de Seminários)	06.07.2022
16	3.1 Aprendizagem da Leitura e Escrita Texto 2 (Apresentação de Seminários)	13.07.2022
17	3.2 Henri Wallon Assistir ao filme “O contador de histórias”; ler o texto “O filme o contador de histórias e as lições da pedagogia do amor”. Elaborar uma resenha individual com as relações entre filme e texto.	16.07.2022*
18	3.2 Aprendizagem da Matemática (Apresentação de Seminários) Texto 1	20.07.2022
19	3.2 Aprendizagem da Matemática (Apresentação de Seminários)	27.07.2022

	Texto 2	
20	Apresentação e diálogos das relações entre o filme o contador de histórias e o texto.	03.08.2022
<b>REFERÊNCIAS</b>		
<b>BÁSICA</b>		
<p>BAQUERO, Ricardo. <b>Vygotsky e a aprendizagem escolar</b>. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.</p> <p>COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). <b>Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar</b>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.</p> <p>FÁVERO, Maria Helena. <b>Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender</b>. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.</p> <p>ACEDO, Lino. <b>Ensaaios construtivistas</b>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.</p>		
<b>COMPLEMENTAR</b>		
<p>ALENCAR, Eunice Soriano de (org.). <b>Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem</b>. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>ARANTES, Valéria Amorim (org.). <b>Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas</b>. São Paulo: Sammus, 2003.</p> <p>AZENHA, Maria da Graça. <b>Imagens e letras: os possíveis acordos de Ferreiro e Luria</b>. São Paulo, Ática, 1995.</p> <p>BECKER, Fernando. <b>Da ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A Editora e Palmarinca, 1997.</p> <p>BECKER, Fernando. <b>Educação e construção do conhecimento</b>. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Maria de Lourdes T. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia</b>. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.</p> <p>CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). <b>Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação</b>. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>CARRARA, Kester (org.). <b>Introdução à psicologia da educação: seis abordagens</b>. São Paulo: Avercamp, 2004.</p> <p>CARRETERO, Mário. <b>Construtivismo e educação</b>. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>CASTORINA, José Antonio et al. <b>Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate</b>. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.</p> <p>CORDIÉ, Anny. <b>Os atrasados não existem: psicanálise de crianças com fracasso escolar</b>. Porto Alegre: Artmed, 1996.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinicius da. <b>Psicologia da Educação</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002. DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. <b>Psicologia na educação</b>. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>DELVAL, Juan. <b>Aprender na vida e aprender na escola</b>. Porto Alegre: Artmed, 2001. DELVAL, Juan. <b>Aprender a aprender</b>. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1998.</p> <p>FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. <b>Psicologia: uma nova introdução</b>. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.</p> <p>FONSECA, Vitor da. <b>Introdução às dificuldades de aprendizagem</b>. Porto Alegre: Artmed, 1995.</p> <p>FOULIN, Jean-Nôel; MOUCHON, Serge. <b>Psicologia da Educação</b>. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>FOSNOT, Catherine Twomey (org.). <b>Construtivismo: teoria, perspectiva e prática pedagógica</b>. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>FREITAG, Bárbara (org.). <b>Piaget: 100 anos</b>. São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>FREITAS, Maria Teresa de Assunção. <b>O pensamento de Vygotsky e Bakhtin no Brasil</b>. Campinas, SP: Papyrus, 1994.</p> <p>FREUD, Sigmund. <b>O mal-estar na civilização</b>. Rio de Janeiro: Imago, 1997.</p> <p>GOULART, Íris Barbosa. <b>Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica</b>. Rio de Janeiro, Vozes, 2000.</p> <p>KUPFER, Maria Cristina. <b>Freud e a Educação: o mestre e o impossível</b>. São Paulo: Scipione, 1997.</p> <p>KUPFER, Maria Cristina. <b>Educação para o futuro: psicanálise e educação</b>. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.</p> <p>LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. <b>Piaget Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão</b>. São Paulo: Sammus, 1992.</p> <p>LAJONQUIÈRE, Leandro de. <b>De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber</b>. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.</p>		

LA TAILLE, Yves de. **Limites**: três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 1998.

MACHADO, Adriana Marcondes; PROENÇA, Marilene (org.). **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTINS, Dinah; CAMPOS, de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

MATUI, Jiron. **Construtivismo**: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1995.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina (org.). **Psicologia, Educação e astemáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

PIAGET, Jean (1964). **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1990.

TANAMACHI, Elenita de Rício; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa Lopes da. **Psicologia e educação**: desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Vilhena, 29 de Março de 2022.



Cristiane Talita Gromann de Gouveia